

長 庚 科 技 大 學
幼 保 專 題 實 務

以語文活動提升 4 到 6 歲幼兒自我倡權能力之研究

研究學生：四技四年一班 汪家羽、林傳婕、莊云綺

指導老師：洪慧英

日期：中華民國 110 年 1 月

摘要

本研究主要聚焦在群體生活中，幼兒遇到需要表達自我需求的情境時，幼兒的反應為何，並針對幼兒現階段能力使用教學介入來幫助其提升自我倡權能力。本研究透過進入班級實際觀察的方式，了解幼兒自我倡權能力發展，並探討提升幼兒表達自我需求的教學方法。本研究期望研究發現能給予教育工作者做為參考。

研究者透過現場觀察紀錄、班級老師訪談進行整理與分析，了解幼兒現階段表達自我需求能力為何，針對個別幼兒能力設計適切的教學方法來提升自我倡權能力，最後使用觀察記錄前後比較以及檢核表的使用來了解幼兒接受教學介入後的發展。

本研究針對教學成果歸納出以下幾點結論：

1. 透過繪本教學能讓幼兒了解如何解決問題並實際運用在生活中。
2. 透過四格故事圖卡能幫助幼兒使用較詳細的句子來敘述自己的需求。
3. 給予正向的回應與鼓勵能幫助幼兒願意表達自我需求。
4. 幼兒無法自我倡權的原因可能包括：成人的態度、家庭教養態度、互動對象較強勢。

關鍵字：自我倡權、語文活動

參考文獻

一、中文部分

- 王育瑜（2016）。心智障礙者自我倡導團體的發展-八個單位比較。東吳社會工作學報，31，77-115。
- 王珮玲（2017）。幼兒發展、學習評量與輔導第六版。台北：心理。
- 王雅鈴（2020）。運用語文主題繪本教學策略探究幼兒園中小混齡班語文能力之研究-以台北市某國小附幼為例。國立嘉義大學幼兒教育學系研究所碩士論文，嘉義市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/pkxbn9>
- 古黃守廉、姜元御、曾幼涵、陳亭君、李美芳、黃立欣（譯）（2016）。發展心理學：兒童發展（原作者：Laura Brek）。新北：台灣培生教育。
- 林美玲（2011）。高職階段中度智能障礙學生自我概念與自我擁護之研究。取自臺灣博碩士論文系統。（系統編號 100NCUE5284008）
- 林麗英（2012）。早期療育課程評量。臺北市：心理。
- 邱皓青（2013）。幼兒園實施幼兒說故事活動之研究。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，台中市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/pfbfrx>
- 張雯涓（2010）。讓幼兒創作數位故事!鷹架口語遲緩幼兒-說故事能力之行動研究-。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，台中市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/cj9b27>
- 洪毓瑛譯（2020）。Bredekamp, S., & Coppe, C. 原著。幼教綠皮書：符合孩子身心發展的專業幼教。新竹：和英。
- 陳珮樺（2010）。從瞭解自我到敢於表達自我：聽損兒通往社會的關鍵。雅文聽語期刊，36，2-6。
- 陳淑敏（2005）。如何引導幼兒閱讀故事書以增進幼兒的語言發展。屏東教育大學學報，24，41-60。
- 傅琍玲（2015）。輔導害羞幼兒適應幼兒園生活之行動研究。輔仁大學兒童與家庭學系碩士在職專班碩士論文，新北市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/3vt9de>
- 教育部（2017）。幼兒園教保活動課程大綱。
- 教育部（2018）。幼兒教育及照顧法。
- 曾柔雯（2017）。運用繪本教學提升幼兒園學童之人際關係之行動研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，彰化縣。取自 <https://hdl.handle.net/11296/uc9gt9>

- 黃佩盈（2014）。中度智能障礙成人自我倡導團體之經驗研究。取自臺灣博碩士論文統。（系統編號 102NTNT0330002）
- 黃寶園（2009）。心理與教育研究法。台北：華立。
- 楊淑美（2015）。運用繪本進行分享閱讀提昇幼兒口語能力之教學行動研究。臺北市立大學學習與媒材設計學系課程與教學碩士學位班專班碩士論文，臺北市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/c4v8nj>
- 廖信達（2004）。幼兒行為觀察與紀錄。台北：群英。
- 鄭靜宜（2017）。華語學前兒童語音的習得。華語文教學研究。
- 聯合國大會（1948）。世界人權宣言（The Universal Declaration of Human Rights）。
- 謝麗好（2016）。故事結構教學提升發展遲緩幼兒語言能力之個案研究。南華大學幼兒教育學系碩士論文，嘉義縣。取自 <https://hdl.handle.net/11296/rxup22>

二、英文部分

BC Centre for Ability. (2008). *Essential Skills in Self Advocacy*. BC Epilepsy Society.

Retrieved from

http://bcepilepsy.com/files/information-sheets/Essential_Skills_in_Self_Advocacy.pdf

Bratefors, L. & Quennerstedt, A. (2016). *Teaching and learning children's human rights: A research synthesis*. Cogent Education. 3(1), 1-18.

Clark, A. (n.d). Re: *How to Build the Foundation for Self-advocacy in Young Children* [Web blog message]. Retrieved from

<https://www.understood.org/en/friends-feelings/empowering-your-child/self-advocacy/how-to-build-the-foundation-for-self-advocacy-in-young-children>

Lee, A. M.I. (n.d). Re: *The Importance of Self-Advocacy for Kids Who Learn and Think Differently* [Web blog message]. Retrieved from

<https://www.understood.org/en/friends-feelings/empowering-your-child/self-advocacy/the-importance-of-self-advocacy>

Morin, A. (n.d). Re: *10 Ways to Help Shy Kids Speak Up for What They Need* [Web blog message]. Retrieved from

<https://www.understood.org/en/friends-feelings/empowering-your-child/self-advocacy/10-ways-to-help-shy-children-self-advocate>